

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей
с ограниченными возможностями здоровья**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

2023 г

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Аюпова Л.Ф., – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно- цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол №_____ от «___» _____2023 г.

Председатель ПЦК _____ Мифтахова А.М.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол №_____ от «___» _____2023 г.

Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: обязательная общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, - психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 19 Проявление готовности к добровольному и посильному участию в решении реальных социальных, экологических, культурных, экономических проблем семьи, школы, города и республики.

ЛР 22 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 25 Избегающий ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	60
В том числе:	
лабораторные и практические занятия	26
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
В том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	30
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Основы генетики		40(15)/9	
Тема 1.1. Введение	Содержание Введение. Задачи и содержание курса медико-биологических основ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	1/0	
Тема 1.2. Цитологические основы наследственности человека	Содержание Строение эукариотической клетки Классификация клеток. Строение эукариотической (животной клетки). Основные органеллы и их функции. Клеточная теория. Строение яйцеклетки и сперматозоида. Гаметогенез. Оплодотворение и ранние стадии эмбрионального развития человека	4(0)/2 1	
	Деление клеток - механизмы преемственности наследственных свойств. Клеточный цикл и его периоды. Интерфаза, профаза, метафаза, анафаза, телофаза. Митоз - деление соматической клетки. Мейоз – деление созревания половых клеток. Значение митоза и мейоза.	1	2
	Практическая работа	2	
	Сравнительная характеристика митоза и мейоза		
Тема 1.3. Основы наследственности и изменчивости	Содержание Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о норме реакции. Модификационный размах. Фенокопии и морфозы. Экспрессивность и пенетрантность. Менделевская генетика.	15(6)/3 2 2	

	Гибринологический метод Г. Менделя. Моногибридное скрещивание. Типы межallelных взаимодействий. Полигибридное скрещивание. Взаимодействие генов.		
	Хромосомная теория наследственности. Хромосомы. Строение и функции. Видимое строение хромосом и их морфология. Классификация и тонкая структура хромосом. Хромосомная теория наследственности. Сцепление генов. Гены и их организация. Классификация генов	2	2
	Практическая работа	3	
	Решение задач по генетике человека.		
	Самостоятельная работа	6	
	1. Наследование групп крови системы АВО 2. Методы исследования генетики человека. 3. Генетический код	2 2 2	
Тема 1.4.	Содержание	20(9)/4	
Общая характеристика наследственных болезней	Синдромы, связанные с аномалиями аутосом. Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Признаки, причины, частота встречаемости.	1	2
	Наследственные болезни, сцепленные с полом. Синдромы Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера, трисомии X, ХУУ. Признаки, причины, частота встречаемости.	1	2
	Наследственные болезни аминокислотного обмена. Фенилкетонурия (ФКУ), альбинизм. Признаки, причины, частота встречаемости.	1	2
	Наследственные заболевания, связанные с нарушением обмена углеводов и липидов. Гликогеновая болезнь, галактоземия. Болезнь Гоше, болезнь Ниманн-Пика, болезнь Тея-Сакса. Признаки, причины, частота встречаемости.	1	2
	Наследственно обусловленные формы нарушений умственного и физического	1	2

	развития. Умственная отсталость при хромосомных, моногенных болезнях и дизморфических синдромах.		
	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Основные задачи. Клинико-психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей. Деятельность медико-генетических консультаций. Показания для направления на медико-генетическое консультирование.	1	2
	Пренатальная диагностика. Современные методы: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия	1	2
	Практические работы	4	
	1.Аутосомные наследственные болезни	2	
	2. Наследственные болезни, сцепленные с полом	2	
	Самостоятельная работа	9	
	1.Ранний детский аутизм.	3	
	2.Стойкие нарушения слуха, речи и зрения.	3	
	3. Задержка психического развития	3	
Раздел 2. Основы детской невропатологии		50(15)/17	
Тема 2.1	Содержание	2/0	
Общие представления о патологии нервной системы	Анатомии нервной системы. Общий план строения нервной системы. Нейрон и глия. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо.	1	2
	Исследование нервной системы и основные неврологические синдромы. Методы исследования нервной системы. Понятие о синдроме. Общие данные о патологии нервной системы.	1	2

Тема 2.2 Болезни нервной системы детей	Содержание	22(9)/7	
	Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах, симптомы выпадения. Синдромы двигательных нарушений: периферический паралич, центральный паралич, синдромы поражения экстрапирамидной системы.	1	2
	Расстройства чувствительности. Синдромы поражения вегетативных функций. Синдромы нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства гнозиса (агнозии), расстройства праксиса (апраксии), расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений.	1	2
	Наследственные дегенеративные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии, рассеянный склероз, БАС, синдром Жили де ля Туретта	1	2
	Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания нервной системы. Ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты, арахноидиты, лейкодистрофии. Причины, признаки, профилактика.	1	2
	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Диагностика. Причины. Формы. Профилактика.	1	2
	Шизофрения. Диагностика. Причины. Формы. Профилактика.	1	2
	Практические работы	7	
	1. Болезни нервной системы детей	2	
	2. Особенности организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.	2	
	3. Основные принципы реабилитации слепых, слабослышащих, глухих, слабослышащих.	2	

	4. Врожденная патология нервной системы.	1	
	Самостоятельная работа	9	
	1. Особенности психоматозов у детей.	3	
	2. Профилактика психических болезней у детей. 3. Синдромы двигательных нарушений	3 3	
Тема 2.3 Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Содержание	26(6)/10	
	Сенсорные системы, их структура и функции. Понятие об анализаторе, рецепторы непрямого типа, проводниковый отдел, корковое представительство.	1	2
	Анатомия органа слуха. Бинауральный слух. Звукопроводение и звуковосприятие. Вестибулярный аппарат	1	2
	Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Физические и психофизиологические свойства звука. Высота, громкость, интенсивность. Особенности слухового восприятия у детей на разных этапах онтогенеза. Методы исследования слуховой функции у детей разного возраста. Объективная и субъективная аудиометрия.	1	2
	Заболевания уха. Доврачебная помощь. Заболевания среднего уха. Заболевания внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Сочетанное поражение внутреннего уха и вестибулярного аппарата.	1	2
	Этиология и клиническая картина тугоухости и глухоты. Этиология и патогенез тугоухости и глухоты проводникового и нейросенсорного типа. Одностороннее поражение слуховой функции при синдроме нейрофиброматоза (болезнь Реклингаузена). Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах. Слуховая депривация	1	2
	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Диоптрийный аппарат глаза. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении.	1	2

	Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Поля зрения. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора.		
	Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Принципы оптической коррекции аномалий рефракции..	1	2
	Заболевания век, роговицы, сетчатки. Заболевания век различной природы, заболевания роговицы и других оптических сред глазного яблока (катаракта, патология стекловидного тела). Заболевания сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата	1	2
	Анатомия органов порождения речи. Нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции.	1	2
	Особенности порождения устной и письменной речи Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани. Злокачественные новообразования, параличи и парезы мышц и стволов нервов гортани, а также центральных структур ЦНС в детском возрасте	1	
	Практические работы	10	
	1. Строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха.	2	
	2.Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы	2	
	3.Анатомия периферического аппарата органа зрения.	2	
	4.Диагностика патологии зрительного восприятия у детей	2	
	5.Эволюция становления речевой функции у ребенка.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1.Современные методы коррекции патологии зрительного восприятия различного генеза в специальных учреждениях.	2	
	2.Центры понимания обращенной речи и центры порождения речи в ЦНС	2	
	3. Косоглазие.	2	
	Максимальная учебная нагрузка	90	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	60	

	В том числе:		
	лабораторные и практические занятия	26	
	Самостоятельная работа обучающихся	30	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с лабораторией.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

рабочие места преподавателя и студентов, учебные видеофильмы, динамометр, спирометр, медицинские весы, модели «Скелет человека», «Гортань», «Строение нейрона», «Позвонки», «Череп», «Белок», «Вирус», «Глаз», «Сердце», «Торс человека», «Локтевой сустав», тренажер для ИВЛ «Александр -1», методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам, раздаточный дидактический материал, демонстративный иллюстрационный материал

Оборудование лаборатории: иллюстративные пособия: таблицы, картины, фотографии, рабочие тетради; лабораторное оборудование.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Азова М.М. Генетика человека с основами медицинской генетики. М., Кнорус, 2020 г., 208 с
2. Айзман Р.И., Иашвили М.В., Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Москва, Юрайт, 2019
3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – М., «Академия», 2017 г.
4. Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (электронное издание). М., «Академия», 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Журавлева Г.А., Москаленко С.Е., Андронов С.Е. Генная инженерия в биотехнологии (электронное издание), С-Пб, Эквектор, 2017
2. Кабушко А.Ю. Комплексная помощь лицам с нарушениями ОДА (электронное издание). Ставрополь, СПУ, 2017г.
3. Лавров Ю.Ю. Спид- истинная причина (электронное издание). Изд. Ridero. 2018
4. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний (электронное издание). Москва, Юрайт, 2019
5. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. (электронное издание).
6. Чадлер Э., Джонсон Л. Тайны головного мозга. Вся правда о самом медийном органе (электронное издание), Москва, Аст,- 2018
7. Сапин М. Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. М., Академия, 2019г.-284 с.

Интернет ресурсы:

- 1 <https://profspo.ru/>
- 2 https://deti-club.ru/zurnal_zdorovie_dowkolnika
- 3 window.edu.ru/window

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине

Реализация ППСЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (элементы компетенций)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Коды формируемых компетенций	
применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1.	фронтальный опрос, наблюдение и анализ на практических занятиях, экзамен
правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;	ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5.	наблюдение и анализ на практических занятиях, фронтальная работа, экзамен
Знания:		
основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2.	индивидуальный опрос письменная проверочная работа, наблюдение и анализ на практических занятиях, экзамен
основы генетики;	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1.	письменная проверочная работа индивидуальный опрос, экзамен
общее учение о здоровье и	ПК 2.5.	наблюдение и анализ на

болезнях;	ПК 3.1. ПК 3.5.	практических занятиях, экзамен
внешние и внутренние факторы болезней человека;		наблюдение и анализ на практических занятиях, тестирование, экзамен
причины, условия возникновения болезней человека;		текущий контроль в форме письменного опроса, наблюдение и анализ на практических занятиях, экзамен
роль конституции и наследственности в патологии;		Тестирование, наблюдение и анализ на практических занятиях, экзамен
стадии и исходы болезней человека;		индивидуальный опрос, наблюдение и анализ на практических занятиях, экзамен
общую характеристику типовых патологических процессов;		устный диктант, тестирование, самостоятельная работа, экзамен
основы общей патологии;		наблюдение и оценка на практических занятиях, экзамен
основы детской невропатологии;		текущий контроль в форме письменного опроса, наблюдение и анализ на практических занятиях, экзамен
основы психопатологии детского возраста;		индивидуальный опрос, тестирование, экзамен
основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.		письменная проверочная работа индивидуальный опрос наблюдение и анализ на практических занятиях, экзамен

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ОП.05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей
с ограниченными возможностями здоровья**

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ А.М.Мифтахова	